



بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش یادگیری سیار توسط معلمان آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان بر اساس مدل پذیرش فناوری (TAM)

دکتر عیسی رضایی^۱، فاطمه شهلی بر^۲

۱- استادیار تکنولوژی آموزشی، گروه تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی، تهران، ایران.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بین‌المللی چابهار، چابهار، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش یادگیری سیار توسط معلمان آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان بر اساس مدل پذیرش فناوری (TAM) است. روش پژوهش توصیفی پیمایشی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه معلمان متوسطه دوم شهر ایرانشهر می‌باشند. حجم جامعه ۴۲۰ نفر است. با توجه به جدول مورگان بر اساس نمونه‌گیری تصادفی و طبقه‌ای تعداد ۲۱۰ نفر انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه عوامل مؤثر بر پذیرش فناوری اطلاعات بر اساس مدل دیویس (۲۰۰۱) می‌باشد. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از دو آمار توصیفی و آمار استنباطی آزمون t تک متغیره با نرم افزار SPSS23 استفاده شد. داده‌های بدست آمده با استفاده از آزمون خی دو مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد سودمندی درک شده، سهولت درک شده، نگرش نسبت به و تمایل به استفاده بر پذیرش یادگیری سیار توسط معلمان تأثیر دارد.

واژگان کلیدی: پذیرش یادگیری، سیار، پذیرش فناوری