



مقایسه انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان پسر ۸ تا ۱۱ سال دارای ناتوانی ویژه یادگیری و عادی

تکتم نصرتی^۱، فاطمه حاجی اربابی^۲، نوشین صبورا اسماعیلی*^۳

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، موسسه آموزش عالی کاویان، مشهد ایران

۲- استادیار روانشناسی موسسه آموزش عالی کاویان، مشهد ایران

۳- استادیار روانشناسی موسسه آموزش عالی کاویان، مشهد ایران، نویسنده مسوول

چکیده

پژوهش حاضر به مقایسه انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان پسر ۸ تا ۱۱ سال دارای ناتوانی ویژه یادگیری و عادی پرداخته است. این پژوهش از نظر هدف در زمره پژوهش های کاربردی محسوب می شود که به صورت علی-مقایسه ای انجام گرفت. در این پژوهش تمامی دانش آموزان ناتوان یادگیری و عادی پسرین ۸ تا ۱۱ (دوم تا پنجم ابتدایی) ناحیه یک مشهد که در نیم سال دوم ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل هستند، که با در نظر گرفتن تمامی دانش آموزان ناتوان یادگیری ناحیه ۱ شهر مشهد با توجه به نمونه گیری هدفمند، تعداد ۴۵ دانش آموز دارای ناتوانی یادگیری انتخاب و از میان دانش آموزان عادی به کمک همتایی ۴۵ دانش آموز عادی انتخاب شدند. گروه با ناتوانی یادگیری و عادی از لحاظ، بهره هوشی همتا شدند. برای بررسی و تحلیل فرضیه های پژوهش از آمار استنباطی استفاده شد. از بین آزمون ها، تحلیل کروسکال-والیس (معادل ناپارامتریک تحلیل واریانس) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده از نرم افزار-SPSS ۲۶ بهره گرفته شد. نتایج نشان داد که بین انعطاف پذیری شناختی در دانش آموزان عادی و دانش آموزان ناتوان یادگیری تفاوت معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: ناتوانی یادگیری، دانش آموزان، انعطاف پذیری شناختی، کارکردهای اجرایی