



نقش هوش فرهنگی و عاطفی مدیران مقطع ابتدائی بر عملکرد آنان در مدارس آموزش و پرورش ناحیه ۳ تبریز

دکتر صادق ملکی آوارسین^۱، صدیقه حیدرنژاد^۲

۱- گروه علوم تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

۲- دانش آموخته کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر تعیین نقش هوش فرهنگی و عاطفی مدیران مقطع ابتدائی بر عملکرد آنان در مدارس آموزش و پرورش ناحیه ۳ تبریز می باشد. روش تحقیق در این پژوهش، روش توصیفی از نوع همبستگی و به لحاظ هدف، کاربردی می باشد. جامعه آماری شامل ۳۰۱ نفر و حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۱۶۹ نفر (۱۰۰ نفر زن و ۶۹ نفر مرد) برآورد گردید که این تعداد به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبتی از بین مدیران انتخاب شدند. در این پژوهش از سه پرسشنامه استاندارد هوش عاطفی ویزینگر (۱۹۹۸)، هوش فرهنگی و پرسشنامه پاترسون (۱۹۲۲) استفاده شده است. روایی پرسشنامه ها توسط اساتید دانشگاه تأیید و پایایی آنها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه عملکرد ۰/۸۵، پرسشنامه هوش عاطفی ۰/۸۳ و پرسشنامه هوش فرهنگی ۰/۸۹ محاسبه گردید. نتایج نشان داد که بین هوش فرهنگی با عملکرد مدیران مدارس رابطه مستقیم و مثبت وجود دارد. همچنین بین مولفه مدیریت روابط، آگاهی اجتماعی و همدلی هوش عاطفی با عملکرد مدیران مدارس رابطه مستقیم و مثبت وجود دارد. ولی بین خود - آگاهی و خود - مدیریتی هوش عاطفی با عملکرد مدیران مدارس رابطه وجود ندارد.

کلید واژه ها: عملکرد مدیران مدارس ابتدایی، هوش فرهنگی، عاطفی