



## بررسی اثربخشی روش تدریس برونر بر مهارت‌های فراشناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بجم

علی رشیدی<sup>۱</sup>، دکتر پرینا زارع<sup>۲</sup>

۱- دانشجوی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

۲- استادیار گروه روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی روش تدریس برونر بر مهارت‌های فراشناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بجم بود. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان متوسطه اول شهر بجم می‌باشند. از بین این دانش آموزان ۴۰ نفر از دانش آموزان پایه نهم به صورت نمونه‌گیری در دسترس در دو گروه ۲۰ نفر آزمایش و گواه انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش، بسته آموزش روش تدریس برونر و پرسشنامه راهبرد های فراشناختی رستگار (۱۳۸۵) می‌باشد. ضریب پایایی پرسشنامه راهبردهای فراشناختی ۰/۸۹ به دست آمد. داده‌های به دست آمده با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس تک متغیره با نرم افزار SPSS 20 مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج بیانگر آن است که روش تدریس برونر بر مهارت‌های فراشناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بجم تأثیر مثبت و معناداری دارد.

**کلید واژه‌ها:** تدریس برونر، مهارت‌های فراشناخت، دانش آموزان