



بررسی اثربخشی روش تدریس برونر بر مهارت‌های شناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بم

علی رشیدی^۱، دکتر پرینا زارع^۲

۱-دانشجوی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

۲-استادیار گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی روش تدریس برونر بر مهارت‌های شناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بم بود. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان متوسطه اول شهر بم می‌باشند. از بین این دانش آموزان ۴۰ نفر از دانش آموزان پایه نهم به صورت نمونه گیری در دسترس در دو گروه ۲۰ نفر آزمایش و گواه انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش، بسته آموزش روش تدریس برونر و پرسشنامه راهبردهای شناختی کرمی (۱۳۸۱) می‌باشد. ضریب پایایی پرسشنامه راهبردهای شناختی ۰/۷۳ به دست آمد. داده‌های به دست آمده با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس تک متغیره با نرم افزار SPSS 20 مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج بیانگر آن است که روش تدریس برونر بر مهارت‌های شناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بم تأثیر مثبت و معناداری دارد.

کلید واژه‌ها: تدریس برونر، مهارت‌های شناخت، دانش آموزان