



## راهکارهای مناسب برای علت قرینه نویسی دانش آموزان ابتدایی با استفاده از بازی ها و روش های کاربردی

### راضیه قوچی<sup>۱</sup>، طیبه نوروژی<sup>۲</sup>

۱- دبیر و مدرس ریاضی دانشگاه، آموزش و پرورش شهرستان مهران

۲- کارشناسی ارشد روانشناسی، معلم پایه ی ششم ابتدایی شهرستان چوار

### چکیده

دانش آموزان زیادی وجود دارند که در درس دیکته دچار مشکل هستند، می توان گفت که دیکته از جمله مهارت های آموزشی بسیار مهمی است که نیاز به پردازش های متعدد مغزی دارد. نقص در هر بخش یا فرآیند می تواند منجر به یک خطای نوشتاری شود، شناسایی خطاهای شایع می تواند به فهم بهتر علل این خطاها و ارائه راهکارهای موثر برای حذف یا تعدیل آن ها در کودکان دبستانی کمک کند. واقعیت این است که تعداد اشتباهاتی که کودکان مرتکب می شوند از یک نوع و یک سنخ نیستند تا بتوان با اتخاذ یک روش، همه ی آنها را از بین برد و به پیشرفت دانش آموزان اطمینان یافت و برای درمان قطعی و مؤثر آن اقدام نمود. این اختلالات معمولاً در این گروهها دسته بندی می شوند. کج نویسی، پر فشار نویسی، کم رنگ نویسی، پر رنگ نویسی، نا مرتب نویسی، قرینه نویسی، وارونه نویسی و... در این پژوهش که به روش کیفی توصیفی انجام گرفته است، و به بررسی میزان بهره ی هوشی دانش آموزان از طریق آزمون و کسلر پرداختیم تا از طریق خرده آزمون های آن نقاط ضعف را شناسایی و راهکار درمانی درست را برای حل مشکل ارائه نماییم.

**واژگان کلیدی:** اختلال، بازی، دیکته نویسی، قرینه نویسی