



بررسی اولویت معلمان برای آموزش ضمن خدمت و مطالعه تجربه آموزش ضمن خدمت با رویکرد آمیخته (رویکرد کمی فرایند تحلیل شبکه ای و رویکرد کیفی پدیدارشناسی)

پری ناز رحمانی باروجی^۱، لطیفه رستگار^۲

۱- دانشجوی مقطع دکتری رشته مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تهران

۲- دانشجوی مقطع دکتری رشته مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه ارومیه

چکیده

فرایند آموزش و به‌سازی از فعالیت یسرفت و بالندگی هر کشور به انسان‌های آن کشور بستگی دارد. کیفیت نظام آموزش ضمن خدمت معلمان به عنوان یکی از مهم‌ترین فرایندهای تحول‌آفرین در نظام آموزشی، نحوه و میزان یادگیری و توسعه مهارت‌های زندگی را تحت تاثیر قرار می‌دهد. روش‌های تحقیق آمیخته به عنوان رویکردی از روش‌های کمی و کیفی موقعیتی را برای پژوهشگران به وجود آورده که بر اساس آن می‌توانند روش‌های به کار گرفته شده در یک مطالعه پژوهشی واحد را در کنار هم قرار دهند. در این مقاله فرایند تحلیل شبکه ای و کاربرد آن در اولویت انتخاب معلمان برای شرکت در برنامه‌های آموزش ضمن خدمت مورد مطالعه قرار گرفت و سپس برای مطالعه کیفی، قبل از شروع مصاحبه کتبی، مطالبی در مورد طرح پژوهش، نتایج بررسی پژوهش، به همراه اهداف پژوهش و توضیح کوتاه در مورد رویکرد پدیدارشناسی جهت مطالعه و اطلاع و آماده بودن معلمان، به معلمان توضیح داده شد و تجربه زیسته معلمان از آموزش‌های ضمن خدمت به صورت برگزاری کارگاه‌ها و کارگروه‌های مشارکتی مورد مطالعه قرار گرفت.

واژگان کلیدی: آموزش ضمن خدمت، فرایند تحلیل شبکه ای، پدیدارشناسی، روش پژوهش آمیخته