



مقایسه تاثیر روش تدریس یادسپاری و اکتشافی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

فاطمه فرخی پور^۱، حدیثه عظیمی بیدار^۲، فاطمه ستاری^۳، فاطمه خوش خواهش^۴

۱- دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سلمان فارسی، شیراز

۲- دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سلمان فارسی، شیراز

۳- دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سلمان فارسی، شیراز

۴- دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سلمان فارسی، شیراز

چکیده

در متن هر تدریس یکی از عناصر اصلی فرآیند آموزش و پرورش است که در کارایی نظام آموزشی نقش موثری را ایفا می کند. بر اساس گفته ویلیام ون تیل برای افراد جامعه ای که تعلیم و تربیتش بدون بحث و انتقاد، امور را می پذیرد و بدون تفکر منعکس می نماید، خطری در کمین است که انسانی فاقد توان و نیرو در جامعه پدید می آورند، تدریس در بیشتر مدارس ما به عنوان انتقال معلومات از ذهن معلم به شاگرد می باشد. پژوهش حاضر با هدف مقایسه تاثیر روش تدریس اکتشافی و روش تدریس یاد سپاری دانش آموزان دختر و پسر متوسطه اول شهرستان مرودشت انجام شد. روش این پژوهش از نوع حاضر نیمه تجربی است. برای اجرای پژوهش چهار کلاس انتخاب شد، دو کلاس به عنوان گروه گواه و دو کلاس به عنوان گروه آزمایش و دو کلاس روش اکتشافی و در دو کلاس روش مبتنی بر انتقال مستقیم اجرا شد. در نهایت، نمرات آزمون پیشرفت تحصیلی با هم مقایسه شد. داده ها با آزمون تحلیل کواریانس، مانوا و t مستقل تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان داد که در مجموع، روش تدریس اکتشافی بر افزایش پیشرفت تحصیلی و مؤثرتر از روش یادسپاری است. به علاوه، فرضیه دیگر پژوهش درباره پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأیید شد، به این صورت که روش اکتشافی برای دختران مؤثرتر از پسران بود.

واژگان کلیدی: روش تدریس، روش تدریس یاد سپاری، روش تدریس اکتشافی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان

متوسطه اول