



یادگیری معکوس و تولید محتوای الکترونیکی

مرضیه مطیع امرالله^۱، عصمت نریمانی^۲، اکرم میرزا علیان^۳

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیمیه تهران، آموزگار ابتدایی

۲. کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی

۳. کارشناسی جغرافیا و برنامه ریزی روستایی، معاون آموزشی

چکیده

تغییرات آموزشی و انطباق الگوهای جدید یاددهی-یادگیری باید و سیله ای در جهت توسعه ملی مدنظر قرار داده شود. یکی از الگوهای رایج در حال پیشرفت یادگیری معکوس می باشد. یادگیری معکوس در کل جهان، در تدریس رشته ها و موضوعات مختلف به طور گسترده استفاده می شود. این الگو یادگیری معنادار را ترویج می دهد و بسیار دانش آموز-محور است تا معلم-محور، معمولا توسط امکانات آموزشی فناوری مانند فیلم های از قبل ضبط شده، برنامه های گوشی موبایل، یا به سادگی تماشای یک فیلم پیش از کلاس، است. به این دلیل که در این رویکرد بخش اصلی محتوا به صورت برخط به دانش آموزان ارائه می شود، ضرورت تولید محتوای الکترونیکی متناسب با مبحث یادگیری، بیش از پیش مشخص می شود. هدف پژوهش حاضر این است که با روش مروری به بررسی اجمالی این رویکرد پردازد و نقاط قوت و ضعف این روش را تفسیر کند. هم چنین تولید محتوای الکترونیکی را به عنوان جز جدایی ناپذیر تدریس های فعال، از جمله یادگیری معکوس شرح داده شده است. در ادامه به معرفی نرم افزار های متناسب با تولید محتوای الکترونیکی جهت آشنایی معلمان پرداخته شده است. نتیجه گیری می شود که نقش معلمان در کاربرد روش های تدریس فعال و تولید محتوای الکترونیکی غیر قابل انکار است. این روش می تواند کمک شایانی در جهت پویایی فرآیند یاددهی-یادگیری کند و باعث ارتقا انگیزه مربی و متربی شود.

واژگان کلیدی: یادگیری معکوس، تولید محتوای الکترونیکی، فرآیند یاددهی یادگیری، نقش معلمان