



بررسی کارایی آموزش خودتعیین‌گری بر باورهای انگیزشی در دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان یزد

محمد رضا مظفری دهشیری^۱، اکرم ملک زاده^۲

۱- دانشگاه پیام نور

۲- دانشگاه پیام نور

چکیده

پژوهش مورد نظر با هدف بررسی میزان اثربخشی تکنیک خودتعیین‌گری بر باورهای انگیزشی در دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان یزد انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پایه ششم شهرستان یزد بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای در مرحله اول و نمونه‌گیری تصادفی در مرحله دوم با ۳۰ نفر از دانش‌آموزان در دو گروه ۱۵ نفره کنترل و آزمایش انجام شد. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل است. در این روش گروه آزمایش تحت آموزش تکنیک خودتعیین‌گری قرار می‌گیرند اما گروه کنترل در لیست انتظار قرار می‌گیرند و هر دو گروه در زمان یکسان به پیش‌آزمون و پس‌آزمون پاسخ می‌دهند. ابزار پژوهش پرسشنامه باورهای انگیزشی بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های بدست آمده توسط پرسشنامه‌ی فوق، از شاخص‌های و روش‌های آمار توصیفی برای بدست آوردن فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد، و خطای استاندارد داده‌ها و سپس از آمار استنباطی برای بدست آوردن تحلیل کواریانس به کمک نرم‌افزار SPSS-22 استفاده شد. تحلیل داده‌ها نشان داد نتایج نشان داد که بین میانگین‌های نمرات ارزش‌گذاری درونی، خودکارآمدی و اضطراب امتحان شرکت‌کنندگان بر حسب عضویت گروهی (گروه آزمایش و کنترل) در مرحله پس‌آزمون تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین آموزش تکنیک خودتعیین‌گری بر باورهای انگیزشی دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی موثر بوده است.

واژگان کلیدی: خودتعیین‌گری، باورهای انگیزشی