



تأثیر عوامل فردی، سازمانی و مدیریتی بر مشارکت معلمان در فعالیتهای یادگیری حرفه ای با نقش میانجی جهت گیری یادگیری شخصی (مطالعه موردی: معلمان دوره اول و دوم ابتدایی شهرستان سامان)

لیلا درخشان سامانی^۱

۱-مربی، کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، آموزش و پرورش شهرستان سامان، چهارمحل بختیاری. ایران

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تاثیر عوامل فردی، مدیریتی و سازمانی بر مشارکت در یادگیری حرفه ای معلمان دوره ابتدایی شهرستان سامان با نقش میانجی جهت گیری یادگیری شخصی بود. این پژوهش، از نظر هدف کاربردی، از نظر روش انجام، توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری ۱۴۷ نفر از معلمان دوره ابتدایی شهرستان سامان بودند که ۱۰۷ نفر با فرمول کوکران به روش تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه انتخاب شد. ابزار پژوهش پرسشنامه (عوامل فردی، سازمانی و مدیریتی احمدیوسفی و همکاران (۱۳۹۶)، پرسشنامه جهت گیری یادگیری شخصی تارنو (۲۰۰۱) و پرسشنامه مشارکت در یادگیری حرفه ای طاهری و همکاران (۱۳۹۲) بود. روایی پرسشنامه، توسط ۵ نفر از کارشناسان تایید و پایایی آنها با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ برای عوامل فردی ۰.۸۴۵، عوامل سازمانی ۰.۸۴۶، عوامل مدیریتی ۰.۷۹۷، جهت گیری یادگیری شخصی ۰.۸۰۶ و مشارکت در یادگیری حرفه ای ۰.۸۹۳ به دست آمد. برای آزمون فرضیات از مدلسازی معادلات ساختاری در smartpls و SPSS استفاده شد. یافته ها نشان داد که عوامل فردی، سازمانی و مدیریتی بر یادگیری حرفه ای و جهت گیری یادگیری شخصی تاثیر مثبت و معنادار است. در این بین عوامل مدیریتی دارای بیشترین تاثیر و عوامل فردی دارای کمترین تاثیر بوده است. اما نقش میانجی جهت گیری یادگیری شخصی در تاثیر عوامل فردی، سازمانی و مدیریتی بر یادگیری حرفه ای تایید نشده است. بنابراین مدیران باید همواره به بهبود توانایی های کارکنان خود توجه نموده و تا بتوانند از طریق ارتقا یادگیری معلمان در مدارس به انتظارت و خواسته های ارباب رجوع پاسخ رضایت بخش بدهند.

واژگان کلیدی: مشارکت در یادگیری حرفه ای معلمان، جهت گیری یادگیری شخصی، مقطع ابتدایی، شهرستان سامان