



بازتاب نظریه هوش چندگانه گاردنر در محتوای کتاب علوم پایه ششم دبستان

علی مصباح^۱، محمد باقری دادوکلایی^۲، مهدیه حریری مهربانی^۳

۱- کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، پردیس دانشگاه تبریز، ایران

۲- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان ساری، ایران

۳- کارشناس آموزش فیزیک، دانشگاه فرهنگیان تهران، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی بازتاب نظریه هوش چندگانه گاردنر در محتوای کتاب علوم پایه ششم دبستان می‌باشد. روش پژوهش حاضر کمی و از راهبرد تحلیل محتوا استفاده شده است. تحلیل محتوا روشی است که به منظور دستیابی به ویژگی‌های مختلف پیام، دیدگاه‌ها و اندیشه‌های صادرکننده پیام و آثار آن، برای تجزیه و تحلیل عینی و منتظم پیام‌های مختلفی که از طرق گوناگون مبادله می‌شوند، به کار می‌رود. جامعه و نمونه پژوهش حاضر برابر و کل کتاب درسی می‌باشد. یافته‌های پژوهش نشان داده است که ۴۱۸ مورد هوش در کتاب مشخص شده است که از این تعداد فراوانی مولفه زبانی - کلامی ۵۲ مورد، فراوانی مولفه منطقی - ریاضی ۸۷ مورد، فراوانی مولفه موسیقایی ۳ مورد؛ فراوانی مولفه دیداری - فضایی ۶۹ مورد، فراوانی مولفه بدنی - جنبشی ۷۲ مورد، فراوانی مولفه میان فردی ۳۷ مورد، فراوانی مولفه درون فردی ۲۰ مورد و فراوانی مولفه طبیعت گرا ۷۸ مورد می‌باشد. در نتیجه بیشترین فراوانی در بین هوش‌های چندگانه گاردنر به هوش منطقی - ریاضی اختصاص دارد. همچنین کمترین فراوانی در بین هوش‌های چندگانه گاردنر به هوش موسیقایی اختصاص دارد.

واژگان کلیدی: هوش، گاردنر، علوم، پایه ششم