



## یادگیری خود تنظیمی به عنوان صلاحیت میان برنامه ای

### مرضیه خاکزادی

کارشناسی ارشد امنیت اطلاعات، آموزگار مقطع ابتدایی منطقه تبادکان مشهد

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر، هنجاریابی مقیاس یادگیری خود تنظیمی به عنوان صلاحیت میان برنامه ای در بین دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی ( دوره دوم)، دبستان اکبرزاده و بررسی ساختار عاملی آن می باشد. به همین منظور در مطالعه مقدماتی جهت بررسی پایایی به روش بازآزمایی و بررسی آیتم ها به لحاظ نوشتاری و درک مفهوم، ۳۰ نفر از دانش آموزان به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و پرسشنامه یادگیری خود تنظیمی به عنوان صلاحیت میان برنامه ای متشکل از ۵۲ سؤال و ۱۴ عامل بر روی نمونه اجرا شد. جهت بررسی پایایی مجموع سؤالات پرسشنامه از آلفای کرونباخ و بازآزمایی استفاده شد. پایایی پرسشنامه بر اساس آلفای کرونباخ  $0.745$  و ضریب همبستگی کل بین دو بار اجرا در روش باز آزمایی  $0.908$  به دست آمد. در مرحله دوم، جهت بررسی ساختار عاملی پرسشنامه از روش تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد و برای اطمینان نسبت به کفایت نمونه برداری و صفر نبودن ماتریس همبستگی داده ها، آزمون KMO محاسبه گردید؛ که برابر با  $0.891$  می باشد و آزمون بارتلت نیز با درجه آزادی  $1326$  معنی دار می باشد. بنابراین با توجه به کفایت نمونه برداری و معنی داری آزمون بارتلت، ماتریس همبستگی داده ها برای تحلیل عاملی مناسب است و اجرای تحلیل عاملی امکان پذیر می باشد.

**واژگان کلیدی:** یادگیری - صلاحیت میان برنامه ای - خود تنظیمی - هنجاریابی