



## راهبرد های یاد دهی و یادگیری در آموزش ابتدایی

الهه کریم زاده

کاردانی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر

[elahe.karimzadeh4@gmail.com](mailto:elahe.karimzadeh4@gmail.com)

محمد موسی خورشیدی

دکترای علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر

[m.khorshidi69@gmail.com](mailto:m.khorshidi69@gmail.com)

### چکیده :

در نظر گرفتن تفاوت های فردی در فرایند یاددهی-یادگیری؛ انسانها دارای توانائی ها و استعداد های مختلف هستند بگونه ای پیامبر گرامی (ص) از آن بعنوان معادن سیم و زر یاد می کند. آموزش و یادگیری نیرومندترین سلاحی است که می توان با آن جهان را دگرگون کرد. هدف از انجام این پژوهش راهبردهای یاددهی و یادگیری با اثربخشی مدرسه بود یکی از عواملی که نقش مهمی در اثربخشی مدارس می تواند ایفا کند رهبری فرایند های یاددهی و یادگیری است فرایندهای یاددهی و یادگیری از عناصر اصلی برنامه درسی است و در فرایند آموزش و یادگیری نقش بارزی را ایفا می کند تحقق هدف های آموزشی از طریق کاربرد روش ها و فنون تدریس امکان می یابد اگر در برنامه درسی تلاش شود که با انتخاب محتوای مناسب یادگیری و تغییر رفتار مطلوب ایجاد شود شیوه ارائه محتوا یا روشی که طی آن سعی می شود تغییرات مورد نظر در یادگیرنده ایجاد شود روش تدریس یا فرآیند های یاددهی یادگیری نامیده می شود در روش های یاددهی یادگیری به مواردی نظیر نحوه ارائه دانش، تغییر نگرش و آموزش مهارت های مورد نظر از سوی معلم به دانش آموز، نحوه میزان مشارکت یادگیرنده در امر یادگیری، چگونگی ارتباط یادگیرندگان با یکدیگر و با محیط، مواد، وسایل و امکانات

آموزشی توجه می شود. روش جمع آوری اطلاعات به صورت توصیفی و داده ها هم به روش کتابخانه ای جمع آوری شده است و سایت های علم نت، ایرانداک و سیویلیکا مورد استفاده قرار گرفته است. نتایج تحقیق نشان داد، معلمان یکی از مهمترین عوامل موثر بر آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی بوده و به دلیل ایفای نقش خاص خود طی تدریس، چنانچه از نگرش و بینش خوبی نسبت به کارآفرینی برخوردار باشند، می توانند با ادغام آن با راهبردها و روش های یاددهی-یادگیری در کلاس، در پرورش افرادی خلاق و دارای روحیه و نگرش کارآفرینی بسیار تسهیل گر باشند.

## واژگان کلیدی

راهبرد، یاددهی، یادگیری، آموزش ابتدایی

## مقدمه :

باید در های علم و دانش به روی همه باز باشد. هر جا مزرعه هست، هر جا آدم هست آن جا کتاب هم باید باشد دانش ما کره ای است که هر چه گسترش می یابد به همان نسبت در می یابیم که کدام چیز ها را نمی دانیم. این پژوهش حاضر تدوین الگوی کیفی مدیریت فرآیندهای یاددهی-یادگیری برای کلاس های درسی دوره ابتدایی بوده است. پژوهش از نظر طرح، جزو پژوهش های کیفی و از نظر راهبرد، مطالعه موردی کیفی است.

پژوهش حاضر، به منظور بررسی رابطه بین میزان استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات با عملکرد دبیران در فرآیند یاددهی و یادگیری انجام شده است. روش تحقیق از نظر شیوه گردآوری اطلاعات (توصیفی و همبستگی) از نظر هدف، کاربردی بوده است. هدف از این پژوهش ترسیم و تبیین