

عوامل مؤثر بر تقلب آنلاین بر اساس مدل مثلث کرسی (مطالعه موردی: مدارس متوسطه شهرستان سنندج)

پوریا شیری^۱ و سارینا برومند^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

چکیده:

پژوهش حاضر از نوع پژوهش های پیمایشی و هدف از آن شناسایی عوامل مؤثر بر تقلب آنلاین بر اساس مدل مثلث تقلب دونالد کرسی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان سنندج می باشد که به روش نمونه گیری تصادفی در دسترس ۲۴۰ نفر انتخاب شدند. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه ال شیبیل و همکاران (۲۰۲۲) در قالب سوالاتی در زمینه متغیرهای فشار، فرصت سازی، عقلانی سازی و قصد رفتار برای تقلب و تحلیل داده ها با استفاده از مدل سازی معادلات ساختاری به روش کمترین مربعات جزئی نرم افزارهای SPSS نسخه ۲۶ و Amos نسخه ۲۳ صورت گرفت. نتایج یافته های حاصل نشان دادند که هر سه متغیر فشار، فرصت سازی و عقلانی سازی بر قصد رفتار برای تقلب این دانش آموزان مؤثر بوده؛ بطوریکه بیشترین تاثیر را دو متغیر عقلانی سازی و فشار داشته اند. بنابراین معلمان، دانش آموزان و مدیران مسئول حفظ این محیط صداقت و تقلب هستند. از همه اعضای جامعه مدرسه انتظار می رود که از ارزش های شناسایی شده و توصیف شده در این خط مشی حمایت کنند. لذا باید گفت که دانش آموزان باید برای مبارزه با مسائل مختلف تحصیلی، فنی، روانی، عاطفی و غیر علمی که اغلب آنها را به تقلب سوق می دهد، حمایت شوند و معلمان باید رفتار مثبت و مراقبتی داشته باشند تا دانش آموزان بتوانند مسائل خود را آزادانه به اشتراک بگذارند و به دنبال راه حل باشند. مدل حاضر در کشورهای دیگر به ویژه کشورهای در حال توسعه با زمینه مشابه، نظام آموزشی مشابه و مسائل مشابه قابل استفاده است. بر اساس این مدل، مراکز آموزشی کشور می توانند گام ها و راهکارهای خاصی را جهت کاهش تقلب ارائه دهند.

کلید واژه: تقلب آنلاین، فشار، فرصت، منطقی سازی، مثلث تقلب و شهرستان سنندج

مقدمه:

آموزان می شود فشار و استرسی است که در زمان امتحانات و نمرات اتفاق می افتد. اکثر دانش آموزان تحت فشار خانواده، دوستان و معلمان خود هستند. آنها می ترسند دوستانشان آنها را مسخره کنند، والدینشان از اینکه نتیجه خوبی نداشته اند، شکایت کنند. از طرف دیگر، اگر ببینند همکلاسی های خود به نمرات بالایی می رسند، آن شهرت را نیز می خواهند. بنابراین، این فشارها ناخواسته سبب می گردد که دانش آموزان برای نمرات خوب خود ارزش بیشتری قائل شوند. آنها از مسئولیت خود آگاه نیستند و دانش آموزانی که اصلاً برای کار خود تلاشی نمی کنند باعث می شود که به تدریج سطح خلاقیت خود را از دست بدهند و هرگز احساس موفقیت نداشته و نمی توانند آن را به دست آورند. در دو دهه گذشته، مدارس و موسسات آموزش عالی رشد بی سابقه ای را در یادگیری آنلاین تجربه کرده اند. بطوریکه در آمریکای شمالی، آموزش از راه دور بین سال های ۲۰۰۲ تا ۲۰۱۶ به طور پیوسته افزایش یافت و از سال ۲۰۱۶، حدوداً یک سوم دانش آموزان حداقل یک دوره از راه دور را گذرانده اند [1]. بر این اساس، امروزه بسیاری از مدارس سنتی

همه گیری کووید-۱۹ به طور غیرمنتظره ای بر تمام بخش ها در همه کشورها تأثیر گذاشته است. در میان این بخش ها، یکی از بخش هایی که بیشترین آسیب را دید، بخش آموزش بود. تقلب یکی از نگران کننده ترین رفتارها در مدارس، دانشکده ها و دانشگاه ها در سراسر جهان است. تقلب به یک راه غیر اخلاقی برای رسیدن به هدف اشاره می کند؛ معمولاً در یک آزمون یا امتحان اتفاق و برای زیر پا گذاشتن قوانین استفاده می شود. تقلب نیز راه غیر صادقانه برای رسیدن به هدف است. دانش آموزان فکر می کنند که تقلب در آزمون ساده است، اما به علل و آثار تقلب فکر نمی کنند و این بدترین رفتار در نظر گرفته شده است زیرا در آینده تأثیرات بد زیادی روی این افراد می گذارد. تقلب راه های مختلف یا انواع مختلفی دارد، مانند کپی کردن، نگاه کردن به برگه شخص دیگری در حین امتحان، سرقت ادبی و غیره. به این ترتیب، کلاهبرداران توانایی خود را برای انجام کار خود ندارند. اولین دلیلی که سبب تقلب دانش