



رایانه در آموزش، فرصت یا تهدید

علی اصغر یزدان بخش^۱، زهرا شکیبائی^۲

^۱ دکترای فلسفه، استاد مؤسسه آموزش عالی بینالود مشهد، a.yazdanbakhsh@binaloud.ac.ir

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه فنی مهندسی؛ گرایش نرم افزار، دانشگاه تربیت حیدریه، shakibayi00@gmail.com

چکیده - مطالعه حاضر باهدف تعیین کاربردهای مثبت و منفی رایانه^۱ در آموزش و با بهره‌گیری از دو پژوهش؛ که اولین پژوهش به‌منظور بررسی میزان اثربخشی رایانه بر روی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع سوم راهنمایی بر روی ۲۰۰ دانش‌آموز در درس علوم تجربی شهر اهواز تحت نظر هادی دلف عچرش (۱۳۸۹) انجام شد، این پژوهش در ۴ کلاس ۵۰ نفری، دو کلاس به‌عنوان کنترل و دو کلاس به‌عنوان آزمایش که دختران یک معلم مشترک و پسران یک معلم مشترک داشتند انجام شد و یافته‌های حاصل با استفاده از روش‌های آماری، میانگین نمرات، واریانس یک‌راه و واریانس همبستگی گردآوری و تحلیل شد، نتیجه این که استفاده از رایانه موجب پیشرفت تحصیلی هم‌گروه دختر و هم‌گروه پسر می‌گردد. دومین پژوهش نیز به‌منظور بررسی نظرات و استفاده از تجربیات معلمان در تهران توسط سمانه وارث وزیریان (۱۳۹۸) انجام شده است که بعد از گردآوری ۹۰ معلم به‌صورت تصادفی برای جامعه آماری به آنان پرسش‌نامه‌هایی با اعتبار ۰.۸۵ داده شد و بعد از جمع‌آوری داده با روش‌های آماری آزمون‌های پارامتریک t تک گروهی و مستقل، تحلیل واریانس یک‌طرفه، توکی و همبستگی پیرسون و نرم‌افزار (spss۱۵) تحلیل شد، نتیجه این پژوهش این‌چنین حاصل شد که از نظر معلمان هرچند بستر مناسبی برای استفاده از رایانه در مدارس وجود ندارد اما استفاده از آن موجب پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز می‌گردد.

کلیدواژه- رایانه، آموزش، معلم، دانش‌آموز، پیشرفت تحصیلی، اثربخشی رایانه، کاربرد رایانه، فرصت یا تهدید.

^۱ Computer