



نقش فابینگ در ارتباط با شاخص ذخیره شناختی و خودراهبری یادگیری در دانشجویان دختر و پسر

علیرضا صادقی زاده

Alirezasadeghizadeh02@gmail.com

#### چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر نقش فابینگ در ارتباط با شاخص ذخیره شناختی و خودراهبری یادگیری در دانشجویان دختر و پسر است. روش: روش پژوهش حاضر با توجه ماهیت آن از نوع توصیفی - همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شاهرود در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ است. برای تعیین حجم نمونه از فرمول برآورد حجم نمونه کوکران استفاده شد که برابر ۲۶۳ نفر است. روش نمونه گیری به صورت در دسترس است. جهت جمع - آوری داده ها از مقیاس های استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ و روش همبستگی پیرسون استفاده شد. یافته ها: یافته ها نشان داد بین فابینگ با شاخص ذخیره شناختی و خودراهبری یادگیری رابطه معنادار وجود دارد ( $P < 0/05$ ). همچنین فابینگ را می توان بر اساس شاخص ذخیره شناختی و خودراهبری یادگیری پیش بینی نمود ( $P < 0/05$ ). نتیجه گیری: بنابراین، به نظر می رسد با اصلاح مولفه های مربوط به شاخص ذخیره شناختی و خودراهبری یادگیری مانند اهمیت به پرداختن به تحصیلات و اوقات فراغت و همچنین بهبود مهارت خودکنترلی و خودمدیریتی می توان فابینگ را در بین جوانان به حداقل رساند.

واژه های کلیدی: فابینگ، شاخص ذخیره شناختی، خودراهبری یادگیری، دانشجویان