



بررسی نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری و ارتباط آنها در مدیران مدارس ابتدایی استان هرمزگان

مه‌دی مصلحی^a، فوژان امیری^b، سلیمه مغفوری^c
^a گروه مدیریت، دانشگاه پیام نور، ص.پ. ۴۶۹۷-۱۹۳۹۵، تهران، ایران.
^b گروه مدیریت، دانشگاه پیام نور، ص.پ. ۴۶۹۷-۱۹۳۹۵، تهران، ایران.
^c دبیر ریاضی ناحیه یک، آموزش و پرورش بندرعباس.

نویسنده مسئول: فوژان امیری (Foujanamiri@pnu.ac.ir)

چکیده:

هدف تحقیق بررسی نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری مدیران مدارس ابتدایی استان هرمزگان است. از روش‌های ترکیبی استفاده شده است. در بخش کمی، ۱۳۶ نفر از مدیران مدارس ابتدایی به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای با پرسشنامه‌ای سه‌بخشی انجام شد. مقیاس نوآوری، مقیاس بیش‌فعالی و مقیاس ریسک‌پذیری. در بخش کیفی، مصاحبه با ۲۰ نفر از مدیران به روش نمونه‌گیری هدفمند انجام شد. یافته‌های این مطالعه نشان داد که اکثر مدیران، سطوح متوسطی از نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری را نشان دادند. تجزیه و تحلیل کیفی همچنین نشان داد که مدیران، نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری را به عنوان ویژگی‌های مهم شغل خود درک کرده‌اند. یافته‌های کیفی نشان داد که نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری به هم مرتبط هستند و مدیرانی که سطوح بالایی از این ویژگی‌ها را نشان می‌دهند تأثیر مثبتی بر پیشرفت و موفقیت مدارس خود داشتند.

کلمات کلیدی: نوآوری؛ بیش‌فعالی؛ ریسک‌پذیری؛ مدیران مدارس ابتدایی؛ استان هرمزگان.

۱. مقدمه

۱.۱. ساختار کلی

نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری از ویژگی‌های مهم مدیران مدارس محسوب می‌شود، زیرا به طور قابل توجهی بر موفقیت مدارس ابتدایی تأثیر می‌گذارد. مفهوم نوآوری به معرفی ایده‌ها، استراتژی‌ها و شیوه‌های جدید برای دستیابی به نتایج بهتر اشاره دارد. از سوی دیگر بیش‌فعالی به پراورزی بودن، مشتاق بودن و درگیر شدن فعالانه در فعالیت‌های مختلف اشاره دارد. ریسک‌پذیری تمایل به ریسک‌های حساب شده برای دستیابی به نتایج مطلوب است، حتی در شرایط نامطمئن یا چالش برانگیز. تحقیقات قبلی نشان داده است که مدیران مدارس نوآور و ریسک‌پذیر تأثیر مثبتی بر پیشرفت و موفقیت مدارس خود دارند. نقش مدیران در مدارس ابتدایی برای ارتقای کیفیت آموزش بسیار مهم است. از مدیران انتظار می‌رود که برای ایجاد یک محیط یادگیری مثبت برای دانش‌آموزان مبتکر، بیش‌فعال و ریسک‌پذیر باشند. نوآوری شامل توانایی تولید و اجرای ایده‌های جدید است، بیش‌فعالی به سطوح بالای انرژی و فعالیت اشاره دارد و ریسک‌پذیری به تمایل به شانس برای دستیابی به یک نتیجه دلخواه اشاره دارد. اما در ادبیات نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری مدیران مدارس ابتدایی استان هرمزگان خلأ وجود دارد. لذا این پژوهش با هدف بررسی نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری مدیران مدارس ابتدایی استان هرمزگان انجام شده است. نقش مدیران مدارس از مدیریتی به رهبری تبدیل شده است که چشم‌انداز، اهداف و جهت یک مدرسه را شکل می‌دهد. از مدیران مدارس انتظار می‌رود که مبتکر، ریسک‌پذیر و بیش‌فعالی برای ارتقای پیشرفت دانش‌آموزان و موفقیت مدرسه نشان دهند. مطالعات قبلی نشان داده‌اند که سبک‌ها و ویژگی‌های رهبری مدیران به طور قابل توجهی بر نتایج مدرسه تأثیر می‌گذارد (هالینگر، ۲۰۱۵؛ لیثوود و ریپل، ۲۰۰۵؛ رابینسون، لوید، و رو، ۲۰۰۸) در ایران، اهمیت سبک و ویژگی‌های رهبری مدیران مدارس ابتدایی در سیاست آموزش و پرورش کشور مورد توجه و تأکید قرار گرفته است. با این حال، پژوهشی در مورد رابطه بین نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری مدیران در استان هرمزگان وجود ندارد. لذا این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین نوآوری، بیش‌فعالی و ریسک‌پذیری مدیران مدارس ابتدایی استان هرمزگان انجام شد.