

رابطه بین اهداف پیشرفت و عملکرد تحصیلی با نقش واسطه ای خودکارآمدی، اضطراب

دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه ۲ شهر تبریز

نیکروز میرزایی فرد^a، رضا اسکندری انگوت^b، آیت آگاهی گیگلو^c، علی محمود پور بسطام^d

a نیکروز میرزایی فرد، آموزگار، رشته حسابداری، جعفرآباد، پارس آباد، اردبیل، ایران.

b رضا اسکندری انگوت، آموزگار، رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی، ورزقان، تبریز، ایران.

c آیت آگاهی گیگلو، آموزگار، رشته مدیریت صنعتی تولید، آذرشهر، تبریز، ایران.

d علی محمود پور بسطام، آموزگار، رشته حسابداری، گوگان، آذرشهر، تبریز، ایران.

چکیده: هدف از انجام پژوهش رابطه بین اهداف پیشرفت و عملکرد تحصیلی با نقش واسطه ای خودکارآمدی، اضطراب دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه ۲ شهر تبریز می باشد. نوع پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه ۲ شهر تبریز به تعداد ۴۶۸۵ نفر می باشد که از این میان با استفاده از جدول کرجسی و مورگان و به روش نمونه گیری طبقه بندی تصادفی تعداد ۳۵۷ نفر انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل پنج پرسشنامه بود که عبارتند از: ۱- پرسشنامه اهداف پیشرفت در سال (۲۰۰۱) توسط الیوت و مک گریگور به منظور سنجش میزان اهداف پیشرفت افراد طراحی شده است. این پرسشنامه دارای ۱۸ گویه می باشد. ۲- پرسشنامه خودکارآمدی مورگان - جنیکز که توسط مورگان و جنیکز در سال ۱۹۹۹ طراحی شد که دارای ۳۰ گویه می باشد. ۳- پرسشنامه آزمون اضطراب زونگ (۱۹۷۰)، پرسشنامه اضطراب زونگ (SAS) که گاهاً پرسشنامه اضطراب زانک نیز خوانده می شود و توسط زونگ (Zung) در سال ۱۹۷۰ طراحی شده است. مقیاس اضطراب زونگ جهت سنجش اضطراب طراحی شده و دارای ۲۰ ماده ۴ گزینه ای است. ۴- پرسشنامه عملکرد تحصیلی که یک پرسشنامه محقق ساخته می باشد. روایی پرسشنامه ها بصورت صوری بود که توسط اساتید و پایایی پرسشنامه ها با استفاده از ضریب آلفا کرونباخ تایید شد. سپس روابط یاد شده در این پژوهش از طریق روش های آماری همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه مورد آزمون قرار گرفت. نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که بین اهداف تبحری، خودکارآمدی، اضطراب با عملکرد تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. و اهداف عملکردی اجتنابی رابطه معکوس با عملکرد تحصیلی دارد. همچنین اهداف عملکردی رویکردی رابطه ای با عملکرد تحصیلی ندارد.

کلمات کلیدی: اهداف پیشرفت، خودکارآمدی، اضطراب، عملکرد تحصیلی

۱. مقدمه

نظریه اهداف پیشرفت یکی از برجسته ترین و کامل ترین چارچوب ها برای ادراک انگیزش پیشرفت و به خصوص انگیزش در حیطه های آموزشی و مهارتی است. براساس این نظریه که توسط دوپک و نیکولز ارایه شده، جهت گیری های خاص موقعیتی هستند که تمایل برای ترقی، رشد، اکتساب دانش یا نشان دادن شایستگی خود در یک بافت ویژه را نشان می دهند (رسولی خورشیدی و همکاران، ۱۳۹۲).

اکثر پژوهش های اخیر چارچوب سه وجهی از اهداف پیشرفت را ارایه کرده اند که عبارتند از: اهداف تسلط، اهداف رویکرد- عملکرد و اهداف اجتناب- عملکرد. اهداف تسلط بر رشد مهارت و تسلط بر تکالیف و ارزش درونی یادگیری تاکید دارند. اهداف رویکرد- عملکردی بر نمایش گذاشتن مهارت از سوی شخص در