

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCI-conf.ir

نقش محتوای کتب درسی در ارتقاء سطح دانش و پژوهش معلمان

منور مالکی*^۱، پونه تقوی^۲

۱: کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

۲: کارشناسی امور تربیتی

*: ایمیل نویسنده مسئول maleki.m24607@gmail.com

چکیده:

محتوای آموزشی در کتب درسی هر چند مدت مورد بازبینی قرار گرفته و به تناسب مقتضیات زمان و نیازهای دانش آموزان تغییراتی در آن اعمال می شود. طبیعتاً معلمان همزمان نیز بایستی سطح دانش خود را ارتقاء دهند. بر این اساس و با توجه به نیازهای مطالعاتی پژوهش حاضر به مطالعه و بررسی نقش محتوای آموزش در ارتقاء سطح دانش و پژوهش معلمان پرداخته است. روش پژوهش حاضر توصیفی تحلیلی بوده و نتایج حاصل از آن نشان داد که رویکرد پژوهشی در محتوای درسی امروزه پررنگ تر شده و از اینرو نیاز است تا معلم نیز نسبت به این مقوله مسلط بوده و آشنایی کامل داشته باشد. محتوای تعلیم و تربیت معلمان باید طی دوره های آموزشی توسعه یابد چراکه تدریس روزانه نمی تواند باعث شود که معلمان دانش هایی از قبیل: دانش تکوین مفهوم در دانش آموزان و تصورات غلط از موضوعات خاص را شناسایی کنند. علاوه بر این معلمان با یک دانش محتوای تعلیم و تربیت قوی می توانند قضاوت خود را در ارتباط با انتخاب و اصلاح استراتژی های آموزشی برای ارائه تدریس بهبود بخشند.

کلمات کلیدی: محتوای آموزش، سطح دانش، سطح پژوهش

مقدمه

محتوای آموزشی در کتب درسی یکی از بنیانهای اساسی سیستم های آموزشی نوین می باشد. محتوای کتب درسی که امروزه تحت تاثیر فناوری های نوین قرار گرفته است. امروزه مطالب کتب درسی بیشتر تحت عنوان محتوای آموزشی تدریس می شود و معلمان در این زمینه فعالیت موثری دارند. محتوای آموزشی به مجموعه ای از عکس ها، متن ها، و انیمیشن های صوتی و تصویری گفته می شود که به کمک تکنولوژی رایانه ای پدید آمده تا یک مبحث درسی را آموزش دهد. این محتواهای آموزشی توسط مدرسان این دروس و متخصصین رایانه ایجاد می شود و برای اجرا و یادگیری در اختیار متعلمین قرار می گیرد. امروزه تولید محتوای آموزشی به یکی از مهم ترین و اساسی ترین فعالیت ها دانشگاه ها و مراکز علمی تبدیل