

# پنجمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر



پندرعیاس - دانشگاه لرستان

## تاثیر شیوه های نوین آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دیر آموز پسر مقطع ابتدایی شهرستان ایذه

مریم مهمدی<sup>۱</sup>، محمدرضا طاهری<sup>۲</sup>

کارشناس ارشد، رشته علوم تربیتی، گرایش مدیریت آموزشی mohmadimaryam@yahoo.com

دکتری تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت Taheri681@yahoo.com

### چکیده

در سال های اخیر مطالعات و پژوهش های گوناگونی درباره دانش آموزانی آغاز شده است که وضعیت آن ها در مدرسه برای بسیاری از اولیا و معلمان جای سؤال دارد. اگر کودکی از نظر جسمانی معلول باشد یا عقب ماندگی ذهنی داشته باشد والدین در چند هفته اول زندگی کودک نسبت به مشکل او آگاهی می یابند. اما اختلال یادگیری در سال های قبل از مدرسه با رویداد مهمی همراه نیست و والدین نسبت به این مسئله که مشکلی وجود دارد شک نمی کنند. وقتی مشکل به وسیله مربیان مدرسه اطلاع داده می شود والدین ابتدا انکار می کنند، سپس به پزشک و یا مشاور ویا هر جایی که آن ها را آرامش دهد مراجعه می کنند. تحت چنین شرایطی دانش آموزان سعی می کنند به بهترین وجه عمل کنند اما شکست های مداوم او را خرد کرده و باعث می شود شخصیتش متلاشی شود، این احساسات در روزهای تعطیل و پس از مدرسه هم نمایان است. میزان شیوع اختلال یادگیری با توجه به تعاریف، مبانی نظری و روش های ارزیابی تعیین می شود، به همین دلیل نیز در گزارش های مختلف آمار متفاوتی ارائه شده است. میزان افزایش تعداد دانش آموزان با اختلالات یادگیری سیر متغیری داشته است فراوانی اختلالات یادگیری بسیار گوناگون بوده اما آن چه به یقین می توان گفت این است که تعداد دانش آموزانی که به عنوان اختلال یادگیری شناسایی می شوند هر روز افزوده می شود به صورت نظری، میزان رخداد این نارسایی یک تا سه درصد است. برای تحلیل از آزمون رگرسیون استفاده شد. براساس یافته های این پژوهش بین روشهای نوین تدریس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دیرآموز ارتباط معنایی وجود دارد.

**کلیدواژه ها:** شیوه های نوین، آموزش، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان دیرآموز.

<sup>۱</sup> - نویسنده مسئول