



اثر بخشی تقویت کنش‌های اجرایی بر توانایی سازمان‌دهی و برنامه‌ریزی کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی - نقص توجه (ADHD)

نسرین شریفی^۱، فاطمه پارسا^۲، معصومه نظری^۳، ملیحه حافظ احمدی^۴

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه سمنان

۲- فوق لیسانس روانشناسی تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد

۳- کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات نیشابور

۴- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد، واحد علوم تحقیقات تربت جام

خلاصه

هدف از انجام این پژوهش، سنجش میزان اثربخشی تقویت کنش‌های اجرایی بر توانایی سازمان‌دهی و برنامه‌ریزی کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی - نقص توجه (ADHD) بود. جهت بررسی فرضیه‌های این پژوهش از جامعه‌ی آماری شامل کلیه دانش‌آموزان پسر پایه سوم ابتدائی شهر مشهد در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ تعداد ۳۰ نفر به شیوه‌ی دسترس انتخاب شد و با استفاده از گمارش تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند و مقیاس نارسایی در کنش‌وری اجرایی بارکلی (BDEFS-CA) بر روی آن‌ها اجرا گردید. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که توانایی سازمان‌دهی و برنامه‌ریزی کودکانی که تقویت کنش‌های اجرایی را دریافت کردند نسبت به اعضای گروه کنترل، افزایش معناداری داشته است. بنابراین می‌توان گفت تقویت کنش‌های اجرایی بر توانایی سازمان‌دهی و برنامه‌ریزی کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی - نقص توجه (ADHD) تاثیر دارد.

کلمات کلیدی: کنش‌های اجرایی، سازمان‌دهی، برنامه‌ریزی، اختلال بیش‌فعالی - نقص توجه

Corresponding author: نسرین شریفی

Email: nasrin.sharifi@mail.um.ac.ir