

رابطه عملکرد خانواده و سبک دلبستگی با احساس تنهایی دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول شهرستان سراب

پژوهشگران: رحیم بدری گرگری^۱، منیره رضاخواه مهربانی^۲

(۱) استاد، گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سراسری تبریز، تبریز، ایران

(۲) کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سراسری تبریز، تبریز، ایران

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه عملکرد خانواده و سبک دلبستگی با احساس تنهایی در بین دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول انجام شد.

روش پژوهش: روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود و جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان مقطع دوره متوسطه اول شهرستان سراب بخش مهربان در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ (۵۹۲ نفر) بودند. نمونه مورد مطالعه ۲۳۳ نفر دانش آموز دختر بود که به روش تصادفی چند مرحله ای از بین دانش آموزانی که در محدوده سنی تحقیق قرار داشتند انتخاب شد. برای سنجش عملکرد خانواده از مقیاس عملکرد خانواده تاویتیان و همکاران (FFS)، برای سنجش سبک دلبستگی از پرسشنامه استاندارد سبک های دلبستگی بارتولومئو و هوروتیز و برای سنجش احساس تنهایی دانش آموزان از پرسش نامه احساس تنهایی راسل و پیلوا و کورتونا (۱۹۸۰)، استفاده شد. در پژوهش حاضر داده ما با استفاده از آمار همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه همزمان با کمک نرم افزار SPSS مورد تحلیل قرار گرفتند.

یافته ها: یافته ها نشان داد در بین مولفه های عملکرد خانواده در ابعاد ارتباطات خانوادگی و حمایت و تشویق های خانوادگی و احساس تنهایی رابطه منفی معنی داری وجود دارد ($P \leq 0/05$). و بین سبک دلبستگی ایمن با احساس تنهایی دانش آموزان رابطه منفی ($P \leq 0/05$) و بین سبک دلبستگی ترسان و احساس تنهایی رابطه مثبت معنی داری وجود دارد ($P \leq 0/05$).

نتایج: نتایج تحلیل رگرسیون نشان می دهد که از بین سبک های دلبستگی، سبک دلبستگی ایمن ($P < 0/05$, Beta = -۰/۲۱۱) و سبک دلبستگی ترسان ($P < 0/05$, Beta = ۰/۱۸۳) و از مولفه های عملکرد خانواده

* نویسنده مسئول: منیره رضاخواه مهربانی، تبریز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
Email: M.nirerezakhah1368@gmail.com

حمایت و تشویق ها ($P < 0.05$, $Beta = -0.165$) سهم معناداری در تبیین و پیش بینی تغییرات احساس تنهایی نوجوانان دختر دارند.

واژه های کلیدی: عملکرد خانواده، سبک دلبستگی، احساس تنهایی