

## خودکارآمدی تحصیلی و خوش بینی تحصیلی و رابطه آن با مشغولیت تحصیلی در دانش آموزان دختر

زهرا مستقیم ۱

۱: کارشناس ارشد روانشناسی بالینی،  
mostaghimzahra2017@gmail.com

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی خودکارآمدی تحصیلی و خوش بینی تحصیلی و رابطه آن با مشغولیت تحصیلی در دانش آموزان دختر ناحیه سه شهر شیراز است. جامعه آماری این تحقیق کلیه دانش آموزان دختر مقطع دوازدهم ناحیه سه شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ است. نمونه مورد بررسی شامل ۱۴۹ نفر دانش آموزان دختر مقطع دوازدهم ناحیه سه شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ است که به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب گردیدند و برای محاسبه حجم نمونه آماری از فرمول کوکران استفاده شد. پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی زاژکووا و همکاران (۲۰۰۵)، پرسشنامه تحصیلی اسچنموران و همکاران (۲۰۱۳) و پرسشنامه مشغولیت تحصیلی سالملا- آرو و آپادایا (۲۰۱۲) توسط دانش آموزان تکمیل گردیدند. نتایج تحلیل رگرسیون بیانگر این است که متغیرهای خودکارآمدی تحصیلی و خوش بینی تحصیلی با مشغولیت تحصیلی رابطه معنی داری با هم دارند. تحلیل ها بیانگر این است که در قدم اول آزمون آماری F برای مثبت بودن این پیش بینی برابر با ۳۹۷/۳۵۸، بود که در سطح  $(P < ۰/۰۵)$  معنادار می باشد. در قدم دوم نیز آزمون آماری F برای معناداری این پیش بینی برابر با ۲۶۶/۳۵۵، بود که در سطح  $(P < ۰/۰۵)$  معنادار است. نتایج تحقیق نشان می دهد که متغیرهای خودکارآمدی تحصیلی و خوش بینی تحصیلی می توانند پیش بینی متغیر مشغولیت تحصیلی را داشته باشند.

**واژگان کلیدی:** خودکارآمدی تحصیلی، خوش بینی تحصیلی، مشغولیت تحصیلی، دانش آموزان و دختر

### ۱. مقدمه

در دنیای امروز، تمامی پیشرفت های شگفت انگیز انسان زاییده یادگیری است. در واقع انسان، توانایی های خود را از طریق یادگیری افزایش می دهد؛ رشد فکری پیدا می کنند و قابلیت های ذهنی اش فعلیت می یابند. بنابراین می توان چنین نتیجه گرفت که پیشرفت های انسان پیامد یادگیری های او هستند. در رابطه با دانش آموزان و دانشجویان، زمینه اصلی و قابل توجه، تحصیل و پیشرفت های تحصیلی آنها می باشد (Biabangard, 2013).

خودکارآمدی اطمینان خاطر است که شخص از توانایی های خود درباره انجام فعالیت خاصی احساس می نماید؛ این مفهوم بر میزان تلاش