



بررسی رابطه ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت با اضطراب امتحان با منطق فازی

فاطمه خدابخشی^{۱*}، محدثه رئیسی^۲

۱- استاد دانشگاه فنی و حرفه‌ای، دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران جوققان، جوققان، ایران

۲- دانشجوی کاردانی فناوری اطلاعات، دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران جوققان، جوققان، ایران

خلاصه

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و اهداف پیشرفت با اضطراب امتحان بود از بین متغیرهای مربوط به ویژگی‌های شخصیتی، متغیرهای روان‌رنجوری و مسئولیت‌پذیری و از بین متغیرهای مربوط به اهداف پیشرفت، متغیرهای اهداف تبحری اهداف عملکردگرایان با اضطراب امتحان رابطه دارند. روان‌رنجوری از صفات اضطراب، پرخاشگری، افسردگی، کمروبی، شتاب‌زدگی و آسیب‌پذیری تشکیل شده است و این صفات در بروز نگرانی و هیجان‌پذیری که از مولفه‌های اضطراب امتحان هستند نقش اساسی دارند انسان‌هایی که اضطراب دارند بیم‌ناک، ترسو، مستعد نگرانی، عصبی، تنیده و جوشی هستند. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که ویژگی شخصیتی روان‌رنجوری باعث افزایش اضطراب امتحان می‌شود. داشتن اهداف تبحری باعث کاهش اضطراب امتحان می‌شود.

کلمات کلیدی: اضطراب امتحان، ویژگی‌های شخصیتی، اهداف پیشرفت، منطق فازی.

۱. مقدمه

اضطراب پاسخی ضروری به استرس است و فرد را برای واکنش به موقعیت‌های خطرناک آماده می‌سازد. در بسیاری از مواقع چنین پاسخی منطقی و حتی حیاتی به نظر می‌رسد اما حالت نابهنجار آن می‌تواند بر گستره وسیعی از عملکردهای انسان اثر بگذارد [۱]. اضطراب کارکردهای روزانه فرد را مختل می‌کند و در روند تفکر، تمرکز و یادگیری شخص نیز اختلال ایجاد می‌کند [۲]. اضطراب امتحان حالت خاصی از اضطراب عمومی است که شامل پاسخ‌های پدیدار شناختی، فیزیولوژیکی و رفتاری مرتبط با ترس از شکست است و فرد آن را در موقعیت‌های ارزیابی، تجربه می‌کند. هنگامی که اضطراب امتحان روی می‌دهد بسیاری از فرآیندهای شناختی و توجهی با عملکرد موثر فرد تداخل می‌کنند [۳].